

รายละเอียดองค์ประกอบการประเมิน ตัวชี้วัดและคะแนนการประเมิน ภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่ง

สำหรับคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)

๑. ผลการปฏิบัติงาน (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

๑.๑ ประวัติและผลการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการสอนและการนิเทศการศึกษา (๓๐ คะแนน)

ส่วนที่ ๑ ประวัติ พิจารณาจากองค์ประกอบและตัวชี้วัด ดังนี้ (๑๐ คะแนน)

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน	กรอบการพิจารณา
๑	คุณวุฒิการศึกษา ๑.ปริญญาตรี ๒.ปริญญาโท ๓.ปริญญาเอก	(๓ คะแนน) ๑ คะแนน ๒ คะแนน ๓ คะแนน	พิจารณาจากคุณวุฒิการศึกษาสูงสุดที่ ก.ค.ศ.รับรอง เพียงระดับเดียว
๒	วิทยฐานะหรือระดับตำแหน่งที่เทียบเท่า ๑.ชำนาญการ ๒.ชำนาญการพิเศษ ๓.เชี่ยวชาญขึ้นไป	(๓-๕ คะแนน) ๑ คะแนน ๒ คะแนน ๓ คะแนน	พิจารณาจากเอกสารหลักฐานทางราชการ
๓	ประสบการณ์ด้านการสอน ๑.ระยะเวลา ๕ - ๑๐ ปี ๒.ระยะเวลา ๑๐ ปีขึ้นไป	(๒ คะแนน) ๑ คะแนน ๒ คะแนน	พิจารณาจากระยะเวลาที่ปฏิบัติการสอน/เคยปฏิบัติ การสอนตั้งแต่เริ่มรับราชการนับถึงวันสุดท้ายของ การรับสมัคร
๔	วินัยและจรรยาบรรณ ๑. เคยถูกลงโทษทางวินัย หรือประพฤติผิดจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ ๒. ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หรือไม่เคยประพฤติผิดจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ ๓. ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หรือไม่เคยประพฤติผิดจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ และเป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับ ยกย่อง ด้านการประกอบคุณงามความดี	(๒ คะแนน) ๐ คะแนน ๑ คะแนน ๒ คะแนน	-พิจารณาจากการไม่เคยถูกสั่งลงโทษทางวินัย หรือจรรยาบรรณของวิชาชีพมาก่อน โดยไม่ให้นำผล ของ พ.ร.บ.สั่งมลทินมามีผลต่อการพิจารณา - พิจารณาจากเกียรติบัตร/รางวัล/โล่ จากหน่วยงาน ต่าง ๆ หรือได้รับการรับรองจากบุคคล สถานศึกษา และองค์กรต่างๆ ย้อนหลังไม่เกิน ๕ ปี

ส่วนที่ ๒ ผลการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการสอนและการนิเทศการศึกษา พิจารณาจากองค์ประกอบและตัวชี้วัด ดังนี้ (๒๐ คะแนน)

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน	กรอบการพิจารณา
๑	ผลงานด้านการจัดการเรียนรู้หรือการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ๑. มีผลงานด้านการจัดการเรียนรู้หรือส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. มีการนำผลงานด้านการจัดการเรียนรู้หรือส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไปพัฒนาผู้เรียน ๓. มีการนำผลงานด้านการจัดการเรียนรู้หรือส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไปพัฒนาผู้เรียน จนประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างได้	(๓ คะแนน) ๑ คะแนน ๒ คะแนน ๓ คะแนน	พิจารณาจากหลักฐานย้อนหลัง ๕ ปี พิจารณาจากหลักฐานร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้/สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ พิจารณาจากหลักฐานร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้/สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การนำผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนา/ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้/งานวิจัยในชั้นเรียน พิจารณาจากหลักฐานร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้/สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้และรายงานการใช้ หมายเหตุ เป็นผลงานเฉพาะบุคคลที่ไม่ใช่ บริณญาณิพนธ์/วิทยานิพนธ์
๒	การเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นวิทยากร หรือการนำเสนอผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ๑. มีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการต่าง ๆ ๒. เป็นผู้นำในการพัฒนางานวิชาการต่าง ๆ และหรือได้รับแต่งตั้งเป็นหัวหน้างาน/หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้าโครงการวิชาการ/ผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการ ๓. มีผลงานที่เกิดจากภาวะผู้นำทางวิชาการปรากฏเป็นที่ประจักษ์/ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านงานวิชาการ	(๓ คะแนน) ๑ คะแนน ๒ คะแนน ๓ คะแนน	พิจารณาจากหลักฐานย้อนหลัง ๕ ปี พิจารณาจากหลักฐานร่องรอย คำสั่ง รายงานการประชุม สรุปรายงานโครงการ ภาพถ่าย แฟ้มสะสมผลงาน พิจารณาจากหลักฐานร่องรอย คำสั่ง รายงานการประชุม สรุปรายงานโครงการ หนังสือเชิญ เป็นวิทยากร ภาพถ่าย แฟ้มสะสมผลงาน บัญชีเครือข่าย การพัฒนา พิจารณาจากหลักฐานร่องรอย คำสั่ง รายงานการประชุม สรุปรายงานโครงการ หนังสือเชิญ เป็นวิทยากร หลักฐานการนำเสนอผลงาน ภาพถ่าย แฟ้มสะสมผลงาน บัญชีเครือข่ายการพัฒนา เกียรติบัตร โลรางวัล เข็มเกียรติยศ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง บันทึกการยกย่องเชิดชูเกียรติที่ได้รับการยอมรับ จากผู้เกี่ยวข้อง หมายเหตุ เป็นผลงานเฉพาะบุคคลที่ไม่ใช่ บริณญาณิพนธ์/วิทยานิพนธ์

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน	กรอบการพิจารณา
๓	การเป็นคณะกรรมการหรือคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ๑. เป็นคณะกรรมการ/คณะอนุกรรมการ/คณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับโรงเรียนหรือสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ/ชุมชน ๒. เป็นคณะกรรมการ/คณะอนุกรรมการ/คณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต หรือกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๓. เป็นคณะกรรมการ/คณะอนุกรรมการ/คณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด/ภาค ๔. เป็นคณะกรรมการ/คณะอนุกรรมการ/คณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประเทศ	(๔ คะแนน) ๑ คะแนน ๒ คะแนน ๓ คะแนน ๔ คะแนน	พิจารณาจากหลักฐานย้อนหลัง ๕ ปี พิจารณาจากคำสั่งแต่งตั้งระดับโรงเรียนหรือสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ/ชุมชน พิจารณาจากคำสั่งแต่งตั้งระดับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต หรือกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หรือระดับที่สูงกว่าแต่ไม่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด/ภาค พิจารณาจากคำสั่งแต่งตั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด/ภาค พิจารณาจากคำสั่งแต่งตั้งระดับประเทศ
๔	ผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ๑. มีผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนมาตรฐานที่ : T - Score) ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐ หรือผลการพัฒนาผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ๒. มีผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนมาตรฐานที่ : T - Score) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐ หรือผลการพัฒนาผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ๓. มีผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนมาตรฐานที่ : T - Score) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๕ หรือผลการพัฒนาผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐	(๔ คะแนน) ๑ คะแนน ๒ คะแนน ๓ คะแนน	พิจารณาจากหลักฐานย้อนหลัง ๕ ปี พิจารณาจากคะแนนมาตรฐานที่ : T - Score ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐ หรือผลการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพคนพิการ/ ผลการพัฒนาการ ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย ในระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ พิจารณาจากคะแนนมาตรฐานที่ : T - Score ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐ หรือผลการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพคนพิการ/ ผลการพัฒนาการ ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย ในระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ พิจารณาจากคะแนนมาตรฐานที่ : T - Score ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๕ หรือผลการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพคนพิการ/ ผลการพัฒนาการ ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย ในระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน	กรอบการพิจารณา
๔	๔. มีผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนมาตรฐานที่ : T - Score) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๒๐ หรือผลการพัฒนาผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	๔ คะแนน	พิจารณาจากคะแนนมาตรฐานที่ : T - Score ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๒๐ หรือผลการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพคนพิการ/ ผลการพัฒนาการ ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย ในระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๕	๕. ผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นกับตนเอง ๑. ได้รับการยอมรับในวงวิชาการและวิชาชีพ ระดับโรงเรียน/ กลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต หรือสถานศึกษา/กลุ่มสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ/ชุมชน ๒. ได้รับการยอมรับในวงวิชาการและวิชาชีพ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา/จังหวัด/ภาค ๓. ได้รับการยอมรับในวงวิชาการและวิชาชีพ ระดับประเทศ	(๓ คะแนน) ๑ คะแนน ๒ คะแนน ๓ คะแนน	พิจารณาจากหลักฐานย้อนหลัง ๕ ปี พิจารณาจากผลงานหลักฐานจากการจัดการเรียนรู้ แต่งตั้งระดับโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต หรือสถานศึกษา/กลุ่มสถานศึกษาในสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ/ชุมชน พิจารณาจากผลงานหลักฐานจากการจัดการเรียนรู้ แต่งตั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด/ภาค พิจารณาจากผลงานหลักฐานจากการจัดการเรียนรู้ แต่งตั้งระดับประเทศ
๖	๖. ผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นกับครูและสถานศึกษา ๑. ครูและสถานศึกษาที่ได้รับการช่วยเหลือ มีความรู้ ความสามารถจนเป็นที่ยอมรับ และได้รับการยกย่อง ในวงวิชาการและวิชาชีพ ระดับโรงเรียนหรือสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ/ชุมชน ๒. ครูและสถานศึกษาที่ได้รับการช่วยเหลือ มีความรู้ ความสามารถจนเป็นที่ยอมรับ และได้รับการยกย่อง ในวงวิชาการและวิชาชีพ ระดับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต หรือกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๓. ครูและสถานศึกษาที่ได้รับการช่วยเหลือ มีความรู้ ความสามารถจนเป็นที่ยอมรับ และได้รับการยกย่อง ในวงวิชาการและวิชาชีพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด หรือสูงกว่า หมายเหตุ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กรณีใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๑. ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ๓. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	(๓ คะแนน) ๑ คะแนน ๒ คะแนน ๓ คะแนน (๓ คะแนน) ๑ คะแนน ๒ คะแนน ๓ คะแนน	พิจารณาจากหลักฐานย้อนหลัง ๕ ปี พิจารณาจากการได้รับรางวัล เช่น โล่ เกียรติบัตร/ รางวัล/ผลการจัดการความรู้ (KM) การสร้างชุมชน การเรียนรู้ (PLD) ระดับโรงเรียนหรือสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ/ชุมชน พิจารณาจากการได้รับรางวัล เช่น โล่ เกียรติบัตร/ รางวัล/ผลการจัดการความรู้ (KM) การสร้างชุมชน การเรียนรู้ (PLD) ระดับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต หรือ กลุ่มสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พิจารณาจากการได้รับรางวัล เช่น โล่ เกียรติบัตร/ รางวัล/ผลการจัดการความรู้ (KM) การสร้างชุมชน การเรียนรู้ (PLD) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด หรือสูงกว่า

๑.๒ การประเมินสมรรถนะ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์

และสังเคราะห์ การสื่อสารและการจูงใจ และการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยพิจารณาจากบันทึกรายงานผลการปฏิบัติงาน สมรรถนะทั้ง ๓ ด้าน ไม่เกิน ๑๐ หน้า มีผู้บังคับบัญชารับรอง พร้อมแนบเอกสารประกอบในแต่ละด้าน (๒๐ คะแนน)

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน		กรอบการพิจารณา
๑	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ๑. มีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน ๒. มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ๓. มีผลการปฏิบัติงาน	เกณฑ์การให้คะแนน	(๓ คะแนน)	มีหลักฐานร่องรอยในการพัฒนา เช่น ข้อมูลสารสนเทศ โครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากผลงาน ดังนี้ ๑. มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา รายบุคคลและภาพรวม ๒. มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้/วางแผนการปฏิบัติงาน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่าการออกแบบนั้นมีขั้นตอน กิจกรรมชัดเจน ปฏิบัติได้ ที่สอดคล้องกับข้อมูลสารสนเทศ ๓. มีการปฏิบัติงาน/กิจกรรม โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่า มีการใช้สื่อ นวัตกรรม ที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน/กิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่ได้ออกแบบไว้ ๔. มีการตรวจสอบ/การวัดและประเมินผล โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่ามีเครื่องมือในการตรวจสอบ วัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/เป้าหมายที่ได้ออกแบบ และนำมาปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ๕. ผลการปฏิบัติงาน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่า บรรลุเป้าหมายครอบคลุม ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ
		๑. มีการปฏิบัติตามกรอบการพิจารณา ข้อ ๑ และข้อ ๒ และมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน	๑ คะแนน	
		๒. มีการปฏิบัติตามกรอบการพิจารณา ข้อ ๑ - ข้อ ๔ และมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน	๒ คะแนน	
		๓. มีการปฏิบัติตามกรอบการพิจารณา ได้ครบทุกข้อ และมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน	๓ คะแนน	
๒	การบริการที่ดี ๑. มีความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ ๒. มีความสามารถในการให้บริการ ๓. มีผลจากการให้บริการ	เกณฑ์การให้คะแนน	(๓ คะแนน)	มีหลักฐานร่องรอยในการพัฒนา เช่น ข้อมูลสารสนเทศ โครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากผลงาน ดังนี้ ๑. มีการศึกษาความต้องการของผู้เรียน/ผู้ปกครอง/เพื่อนร่วมงาน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่ามีเครื่องมือในการศึกษาและผลการวิเคราะห์เพื่อการให้บริการ
		๑. มีการปฏิบัติตามกรอบการพิจารณา ข้อ ๑ และข้อ ๒ และมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน	๑ คะแนน	

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน		กรอบการพิจารณา
	การบริการที่ดี (ต่อ)	๒. มีการปฏิบัติตามกรอบการพิจารณาข้อ ๑ - ข้อ ๔ และมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน ๓. มีการปฏิบัติตามกรอบการพิจารณาได้ครบทุกข้อ และมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน	๒ คะแนน ๓ คะแนน	๒. มีการจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่าข้อมูลสารสนเทศ ได้ลำดับความสำคัญและตามความต้องการของผู้รับบริการ ๓. มีการจัดให้บริการที่ตอบสนองความต้องการ โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่าได้ให้บริการอย่างทั่วถึง เป็นการประจำและต่อเนื่อง ๔. มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่ามีเครื่องมือและผลการวิเคราะห์ที่แสดงถึงความพึงพอใจของผู้รับบริการ ๕. มีการนำเสนอผลการให้บริการ โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่าได้นำผลการให้บริการให้ผู้บังคับบัญชาหรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการต่อไปอย่างสม่ำเสมอ
๓	การพัฒนาตนเอง ๑. มีการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง ๒. มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนางาน	เกณฑ์การให้คะแนน ๑. มีการปฏิบัติตามกรอบการพิจารณาข้อ ๑ และข้อ ๒ และมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน ๒. มีการปฏิบัติตามกรอบการพิจารณาได้ครบทุกข้อ และมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน	(๒ คะแนน) ๑ คะแนน ๒ คะแนน	มีหลักฐานร่องรอยในการพัฒนา เช่น ข้อมูลสารสนเทศ โครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากผลงาน ดังนี้ ๑. มีการวิเคราะห์และประเมินจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาสำหรับตนเอง โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่ามีผลการวิเคราะห์และประเมินตนเอง ด้วยวิธีการ/เครื่องมือที่เหมาะสมและตรวจสอบได้ มาวางแผนพัฒนาตนเอง ๒. มีการเลือกวิธีพัฒนาตนเอง โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่ามีรูปแบบการพัฒนาตนเองหลากหลาย เหมาะสมกับจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา (เช่น อบรมพัฒนา ปริญญาบัตร วุฒิบัตร) ๓. มีการนำผลการพัฒนาตนเอง โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาตนเองเกิดผลสำเร็จ และได้นำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน (เช่น ตำรา บทความ สื่อ นวัตกรรมประกอบการสอน งานวิจัย ฯลฯ)

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน		กรอบการพิจารณา
๔	การทำงานเป็นทีม	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๑. มีความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม	๑. มีการปฏิบัติตามกรอบการพิจารณา	(๓ คะแนน)	มีหลักฐานร่องรอยในการพัฒนา เช่น ข้อมูลสารสนเทศ
	๒. มีความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน	ได้ ๑ - ๒ ข้อ และมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน	๑ คะแนน	โครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากผลงาน ดังนี้
	๓. มีผลจากการปฏิบัติงานร่วมกัน	๒. มีการปฏิบัติตามกรอบการพิจารณา	๒ คะแนน	๑. มีความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม
		ได้ ๓ - ๔ ข้อ และมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน		มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายการวางแผนที่ชัดเจน
		๓. มีการปฏิบัติตามกรอบการพิจารณา	๓ คะแนน	โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติงาน มีการวางแผนร่วมกัน มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีการยอมรับข้อตกลงของทีมงาน
		ได้ครบทุกข้อ และมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน		๒. มีความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่ารับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่ของตน ปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท ให้ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายร่วมกัน ได้สนับสนุน ให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นตามโอกาสที่เหมาะสม
				๓. มีความสามารถในการสร้างเครือข่าย โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่ามีการประสานเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง
				๔. มีการประเมินผลการทำงานเป็นทีม โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่ามีข้อมูลสะท้อนผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานเป็นทีม และได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
				๕. มีผลการทำงานเป็นทีม โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่าทีมงานมีความพึงพอใจในการทำงานและเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทีมงานที่ได้กำหนด

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน		กรอบการพิจารณา
๕	การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ๑. มีความสามารถในการวิเคราะห์ด้านการพัฒนาการศึกษา ๒. มีความสามารถในการสังเคราะห์ด้านการพัฒนาการศึกษา ๓. มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา	เกณฑ์การให้คะแนน ๑. มีการปฏิบัติตามกรอบการพิจารณาข้อ ๑ และมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน ๒. มีการปฏิบัติตามกรอบการพิจารณาข้อ ๑ และข้อ ๒ และมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน ๓. มีการปฏิบัติตามกรอบการพิจารณาได้ครบทุกข้อ และมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน	(๓ คะแนน) ๑ คะแนน ๒ คะแนน ๓ คะแนน	พิจารณาจากร่องรอยหลักฐานผลงานย้อนหลัง ๕ ปี ๑. มีข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ด้านการพัฒนาการศึกษา ๒. มีการนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผน ออกแบบด้านการพัฒนาการศึกษา ๓. มีการสรุปรายงานผลการแก้ปัญหา/พัฒนาด้านการพัฒนาการศึกษาเชิงวิชาการ/วิจัยในชั้นเรียนและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖	การสื่อสารและแรงจูงใจ ๑. มีความสามารถในการเลือกใช้วิธีการและช่องทางที่เหมาะสม ๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจ ๓. มีความสามารถในการใช้ภาษาโน้มน้าว จูงใจให้ผู้อื่นคล้อยตามเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสาร	เกณฑ์การให้คะแนน ๑. มีการปฏิบัติตามกรอบการพิจารณาได้ ๑ ข้อ และมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน ๒. มีการปฏิบัติตามกรอบการพิจารณาได้ ๒ ข้อ และมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน ๓. มีการปฏิบัติตามกรอบการพิจารณาได้ครบทุกข้อ และมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน	(๓ คะแนน) ๑ คะแนน ๒ คะแนน ๓ คะแนน	พิจารณาจากร่องรอยหลักฐานผลงานด้านการสื่อสารและแรงจูงใจ เช่น ๑. มีตัวอย่างช่องทางการนำเสนอผลงาน เช่น Social Network เอกสารรายงานต่าง ๆ บทความ วารสาร จุลสาร นิทรรศการ ๒. มีรายงานผลการปฏิบัติงานที่ใช้แรงจูงใจภายในและหรือแรงจูงใจภายนอกเพื่อพัฒนางานได้ประสบความสำเร็จ ๓. มีเกียรติบัตร หนังสือเชิญเป็นวิทยากร คำสั่ง/ประกาศ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการปฏิบัติงานและเผยแพร่ผลงาน เช่น คลิป facebook PowerPoint หมายเหตุ ผลงานด้านการสื่อสารต้องไม่ใช่ ปรวิญญาณิพนธ์/วิทยานิพนธ์

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน		กรอบการพิจารณา
๗	การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	เกณฑ์การให้คะแนน	(๓ คะแนน)	มีหลักฐานร่องรอยในการพัฒนา เช่น ข้อมูลสารสนเทศ โครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน โดยพิจารณา ดังนี้ ๑. มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศบุคลากร โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา ๒. มีการออกแบบ/วางแผนการพัฒนาบุคลากร โดยมีข้อมูลแสดงให้ เห็นว่าการออกแบบนั้นมีขั้นตอน กิจกรรมที่ชัดเจน ปฏิบัติได้ ที่สอดคล้องกับข้อมูลสารสนเทศ ๓. มีการปฏิบัติงาน/กิจกรรม โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่า มีการใช้สื่อ นวัตกรรม ที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน/กิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ได้ออกแบบไว้ ๔. มีการตรวจสอบ/การวัดและประเมินผล โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่ามีเครื่องมือในการตรวจสอบ วัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/เป้าหมายที่ได้ออกแบบและนำมาปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ๕. มีผลการปฏิบัติงาน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นว่าบรรลุเป้าหมาย ครบถ้วนทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ
	๑. มีความสามารถในการวางแผนออกแบบถ่ายทอดความรู้ ทักษะ เพื่อพัฒนาบุคลากร	๑. มีการปฏิบัติตามกรอบการพิจารณา ข้อ ๑ และข้อ ๒ และมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน	๑ คะแนน	
	๒. มีความสามารถในการเลือกเทคนิค วิธีการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ เพื่อพัฒนาบุคลากรที่หลากหลาย	๒. มีการปฏิบัติตามกรอบการพิจารณา ข้อ ๑ - ข้อ ๔ และมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน	๒ คะแนน	
	๓. มีความสามารถในการประเมินผลการพัฒนาและสรุปรายงานผลการพัฒนา	๓. มีการปฏิบัติตามกรอบการพิจารณา ได้ครบทุกข้อ และมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน	๓ คะแนน	

๒. การสัมภาษณ์ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

พิจารณาจากองค์ประกอบและตัวชี้วัด ดังนี้

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน	กรอบการพิจารณา
๑	การแสดงวิสัยทัศน์ด้านการนิเทศการศึกษา	๖ คะแนน	พิจารณาจากความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ แสดงถึงภาพในอนาคต และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้
๒	การนำเสนอแนวคิดทางด้านทักษะวิชาการเฉพาะวิชา/สาขา	๘ คะแนน	พิจารณาจากความสามารถนำเสนอแนวคิดในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ วิชา/สาขา ที่รับผิดชอบ
๓	การนำเสนอผลงานที่ภาคภูมิใจ (Best Practice)	๑๐ คะแนน	พิจารณาจากผลงานที่ภาคภูมิใจ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ มีประโยชน์ และเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔	บุคลิกภาพ	๑๒ คะแนน	พิจารณาจากบุคลิกภาพภายนอกและภายใน มีการแสดงออกทางความคิด และควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
๕	ทักษะการสื่อสาร	๑๔ คะแนน	พิจารณาจากความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการสื่อสาร และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การประเมินการสัมภาษณ์

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน		กรอบการพิจารณา
๑	การเสนอวิสัยทัศน์ ด้านการนิเทศการศึกษา	เกณฑ์การประเมิน ๑. นำเสนอได้ ๑ ประเด็น ๒. นำเสนอได้ ๒ ประเด็น ๓. นำเสนอได้ครบทุกประเด็น	(๖ คะแนน) ๑ - ๒ คะแนน ๓ - ๔ คะแนน ๕ - ๖ คะแนน	มีการนำเสนอวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ ๑. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสดงถึงภาพในอนาคต ๒. ยึดหยุ่นเพียงพอ มีโอกาสเป็นไปได้ สามารถนำสู่ การปฏิบัติ ทำลายต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ๓. มีความชัดเจน เป็นแนวคิดที่น่าสนใจ และแสดงถึง ทิศทางของการนิเทศการศึกษาได้เหมาะสม กับบริบทของท้องถิ่น/เขตพื้นที่การศึกษา
๒	การนำเสนอแนวคิด ทางด้านทักษะวิชาการ เฉพาะวิชา/สาขา	เกณฑ์การประเมิน ๑. นำเสนอได้ ๑ ประเด็น ๒. นำเสนอได้ ๒ ประเด็น ๓. นำเสนอได้ ๓ ประเด็น ๔. นำเสนอได้ครบทุกประเด็น	(๘ คะแนน) ๑ - ๒ คะแนน ๓ - ๔ คะแนน ๕ - ๖ คะแนน ๗ - ๘ คะแนน	มีหลักการ กระบวนการ มีขั้นตอนและมีข้อมูลสารสนเทศ สนับสนุนแนวคิด และมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้/สาขาวิชาที่รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณา ดังนี้ ๑. มีหลักการ มีกรอบแนวคิด ทฤษฎีที่สอดคล้องเหมาะสม กับธรรมชาติของวิชา/สาขา ๒. มีข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้/สาขา/วิชาที่รับผิดชอบ ๓. มีกระบวนการ ขั้นตอนในการดำเนินการ ๔. มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้/ สาขา/วิชาที่รับผิดชอบ
๓	การนำเสนอผลงาน ที่ภาคภูมิใจ (Best Practice)	เกณฑ์การประเมิน ๑. นำเสนอได้ ๑ ประเด็น ๒. นำเสนอได้ ๒ ประเด็น ๓. นำเสนอได้ ๓ ประเด็น ๔. นำเสนอได้ ๔ ประเด็น ๕. นำเสนอได้ครบทุกประเด็น	(๑๐ คะแนน) ๑ - ๒ คะแนน ๓ - ๔ คะแนน ๕ - ๖ คะแนน ๗ - ๘ คะแนน ๙ - ๑๐ คะแนน	ประเด็นการพิจารณา ดังนี้ ๑. มีหลักการ และกรอบแนวคิด ๒. มีกระบวนการ ขั้นตอนในการดำเนินการ ๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๔. มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ ๕. มีประโยชน์สามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติได้ หมายเหตุ ผลงานที่ภาคภูมิใจ หมายถึง ผลงานเฉพาะบุคคล ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้/สาขา/วิชา ที่รับผิดชอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมายพิเศษ ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมนั้นๆ

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน		กรอบการพิจารณา
๔	บุคลิกภาพ	เกณฑ์การประเมิน ๑. ไม่ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน ๒. ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน แต่ไม่ครบทุกประเด็น ๓. ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน และครบทุกประเด็น	(๑๒ คะแนน) ๑ - ๔ คะแนน ๕ - ๘ คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน	ประเด็นการพิจารณา ดังนี้ ๑. มีบุคลิกภาพภายนอกที่เหมาะสม ๑.๑ สุขภาพดี ร่างกาย แข็งแรง ยิ้มแย้ม แจ่มใส ๑.๒ แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ รู้จักใช้สัสนะอาด และแบบสุภาพเรียบร้อย ประหยัด มีความประณีต ๑.๓ การเดิน การนั่ง การยืน และการวางตนที่เหมาะสม ๒. มีบุคลิกภาพในการแสดงออกทางความคิดที่เหมาะสม ๒.๑ มีความคิดแปลกใหม่ กว้างไกลและสร้างสรรค์ ๒.๒ กล้าคิด กล้าแสดงความคิดหลายแง่ หลายมุม ๒.๓ ใช้ความคิดอย่างคล่องแคล่วและยืดหยุ่น พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแปลงไปสู่แนวใหม่ ๓. มีการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม ๓.๑ มองโลกในแง่ดี ไม่ประเมินตนเองสูงหรือต่ำเกินไป ๓.๒ มีความเข้มแข็งทางจิตใจและความควบคุมตนเองได้ เช่น อุดหนุน อุดหนุน สุขุม สงบเสถียร ๓.๓ มีความพึงพอใจในอาชีพของตนเอง
๕	ทักษะการสื่อสาร	เกณฑ์การประเมิน ๑. มีการแสดงออก ๔ ประเด็น ๒. มีการแสดงออก ๕ ประเด็น ๓. มีการแสดงออกได้ครบทุกประเด็น	(๑๔ คะแนน) ๑ - ๔ คะแนน ๕ - ๑๐ คะแนน ๑๑ - ๑๔ คะแนน	ประเด็นการพิจารณา ดังนี้ ๑. รับฟังอย่างตั้งใจ ให้ความสนใจ ๒. มีปฏิริยาสัมพันธ์กับคณะกรรมการอย่างเหมาะสม ๓. พูดสื่อสารถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย ตรงประเด็น แสดงถึงการมีองค์ความรู้ เชี่ยวชาญในสิ่งที่นำเสนอ และเชื่อถือได้ ๔. ใช้ภาษาสุภาพ ไม่พูดขัดจังหวะ ไม่พูดส่อเสียด หยาดคาย ไม่นอนเอียงเข้าข้างใดข้างหนึ่ง ชอบด้วยเหตุผล ถูกต้อง กาลเทศะ ๕. ใช้ท่าทางประกอบการพูด มีสีหน้า ท่าทางที่แสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเอง ไม่เคร่งเครียด ๖. ควบคุมอารมณ์ในขณะที่พูดได้